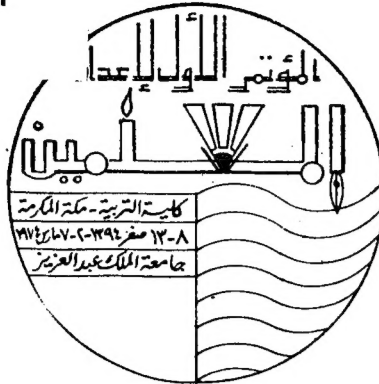




المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
مركز البحوث التربوية والنفسية



٤٠٠٠٣١٦



المؤتمر الدولي لاعداد المعلمين

في

المملكة العربية السعودية

٨ - ١٣ صفر ١٣٩٤ هـ

٤ - ٧ مارس ١٩٧٤ م

هيئة التحرير

الدكتور عبد العزيز الجلال الدكتور محمد اسماعيل ظافر
الدكتور احمد ابراهيم شكرى الدكتور عبد الله محمد الزيد
السيد صالح عبد الخالق فلمبان

كلية اللغة العربية بالرياض

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على رسوله الامين • محمد بن عبد الله ، وعلى آله ومن تبعه •

أما بعد ، فهذه كلمة كلية اللغة العربية بالرياض فى اعداد المعلم ، وما تقترح أن يكون من موضوعات البحث فى مؤتمر التربية الموقر •

تقديم عام :

اعداد المعلم من أخطار الاعمال الكبرى ، التى تعنى بها الدول ، كبيرها وصغيرها ، فالمعلم صانع الاجيال على الصورة التى يرمى أن تكون عليها الصياغة •

وعلى مقدار العناية باعداد المعلم يكون نجاحنا فى صياغة أجيالنا ، وتوجيهها الوجهة التى وجهنا اليها القرآن الكريم ، ورسول الله الامين •

واذا كان ذلك خطر المعلم ، وأثره فى توجيه الاجيال ، فان المعلم الذى نعه فى كليتنا ، نعه لخطر رسالة يقوم بها معلم : نعه لحمل أمانة الاسلام ونشرها ، ونعه لتعليم اللغة العربية ونشرها ، واللغة العربية من حصون الاسلام الاولى •

وكلية اللغة العربية ، ما فتئت منذ قامت الى اليوم ، فى تطور مدروس ، ودعم مستمر ، من ناحية المواد الدراسية ، ومن ناحية القائمين بتدريسها ، حتى وصلت مناهج اعداد المعلم فيها الى الصورة التى تعرض - فى هذا الحديث - على المؤتمر الموقر •

نعرضها لنظمين هذا الجمع الموقر ، المتخصص فى شؤون التربية والتعليم ، والمتخصص فى شؤون اعداد المعلم ، على أننا نسير على الدرب السليم - فى نظرنا - لاعداد المعلم ، ولنلتقى الملاحظات البناءة التى يشرفنا أن نأخذ بها ، لنقدم عملنا •

ومع ذلك كله نرى أن رسالتنا فى اعداد المعلم لا يمكن أن تقف عند مناهج علمية ، وأعمال تدريبية ، وشهادات منا نقرر فيها صلاحية الخريجين لاعمال التعليم ، ولا يصح أن تقف عند هذه الحدود • فان وقفت هذا الموقف ، كان عملنا نمطيا •

ولكننا نرى أن عملنا يمتد الى متابعة المعلم فى عمله ، لنمده بما يدعم هذا العمل - أن كان يحتاج الى دعم - ولنعرف مدى النجاح الذى أحرزه ، وأسباب هذا النجاح ، لنقدم هذه الأسباب ، ونذيع أسسها بين زملائهم الذين يلونهم ، وما زالوا بالكلية فى مرحلة الاعداد •

هنالك النشاط المدرسى ، ووسائله •

هنالك الكتاب المدرسى •

هنالك كتاب المعلم •

هنالك كثير فى ميدان التربية والتعليم ، يحتاج المعلم الى أن ييسر له ، ليستطيع أن يؤدى رسالة التربية والتعليم كما ينبغى أن يكون الاداء •

ولكن الكليات التى تخرج المعلمين ، لا يمكن أن تنهض بذلك وحدها ،

لان ميدان العمل التعليمى ليس لها فيه الا حق الضيافة ، تمضى اليه فى خطو محسوب ، لندرب طلابها فيه ثم تمضى عنه قبل أن تستثقل اقامتها ، تمضى عنه كما يمضى الضيف الى دار اقامته .

ومن أجل ذلك سنقدم عرضنا لاعداد المعلم فى كلية اللغة العربية ، ورأيها ، واقتراحاتها ، على ثلاثة جوانب :-

الجانب الاول : جانب ما هو كائن فعلا بها :

أولا : فى كلية اللغة العربية بالرياض قسمان :

القسم الاول :لغة العربية : ويعد بعض طلابه للتخصص فى علم من علوم اللغة العربية وآدابها الذين تؤهلهم مواهبهم ، وامتيازهم الدراسى ، لهذا التخصص ، كما تعد الغالبية العظمى منهم لتدريس اللغة العربية وآدابها بالمدارس المتوسطة ، والثانوية .

القسم الثانى : خاص بالمواد الاجتماعية ، وفيه شعبتان :
شعبة للتخصص فى دراسة الجغرافية .

وشعبة للتخصص فى دراسة التاريخ .

وطلاب الشعبتين يعدون لمزاولة مهنة التدريس فى مواد التخصص فى المدارس المتوسطة ، والمدارس الثانوية .

ثانيا : يقوم اعداد طلاب قسم اللغة العربية على خطة ، ومناهج ، يلخصها الجدول الاتى :

رقم سلسل	المواد	المرحلة				ملاحظات
		الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	
١	النحو وأصرف	٥	٥	٦	٦	
٢	البلاغة والنقد	٣	٣	٥	٥	
٣	الأدب وتاريخه	٣	٣	٣	٤	
٤	النصوص الأدبية	١	١	١	١	
٥	فقه اللغة	—	٣	—	—	
٦	التفسير	٢	٢	٢	٢	
٧	الحديث وعلومه	٢	٢	٢	٢	
٨	التوحيد	—	—	١	—	
٩	الثقافة الإسلامية	١	١	١	١	
١٠	التاريخ	١	١	١	١	
١١	علم الاجتماع	٢	—	—	—	
١٢	المصادر ومناهج البحث	٣	—	—	—	
١٣	علم النفس	—	٢	—	—	
١٤	التربية وطرق التدريس	٢	٢	٢	٢	مع طرق التدريس التدريب على تطبيقها فسي الميدان
		٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	

الاسس التي تقوم عليها المناهج ، وخطة الدراسة :

(١) أن ينال الطلاب من علوم اللغة العربية: العربية القدر الذى يؤهلهم ليكونوا مدرسين لها فى المدارس المتوسطة ، والثانوية ، ويؤهلهم للدراسات العليا ، المتخصصة فى فروعها ، ومن هنا روعى فى المناهج ما يلى:

أ - أن يكون أكثر من نصف الزمن المتخصص للدراسة فى الكلية موجهًا للغة العربية ، وفروعها الأساسية .

- فكان لها فى السنة الأولى ثلاث عشرة ساعة .
- وكان لها فى السنة الثانية أربع عشرة ساعة .
- وكان لها فى السنة الثالثة خمس عشرة ساعة .
- وكان لها فى السنة الرابعة ست عشرة ساعة .
- وكل ذلك من أربع وعشرين ساعة اسبوعية .

ب - مستوى مناهج اللغة العربية هو المستوى المقرر فى الكليات التخصصية المناظرة - ان لم يكن أعلى منه فى بعضها وذلك يجرى على النحو الآتى : -

(١) النحو والصرف : تستوفى الموضوعات المقررة منهما على مستوى أمهات الكتب ، كأوضح المسالك ، ومغنى اللبيب ، وشرح المفصل لابن يعيش .

(٢) البلاغة والنقد : تستوفى الموضوعات المختارة على مستوى كتاب الايضاح ، ودلائل الاعجاز ، وأسرار البلاغة ، مع العناية بالناحية التطبيقية ، وتطور النقد الأدبى .

(٣) الادب وتاريخه : يلتزم فيهما المستوى الجامعى ، مع العناية بالتعريف بأهمات الكتب فى الادب العربى ، مع مراعاة التسلسل التاريخى .

(٤) النصوص الادبية : مختارات من النصوص من أدب العصر الذى يدرس تاريخه الادبى فى كل سنة ، لتكون دراسة النصوص داعمة للدراسات الادبية ، والتاريخية والنقدية .

(٥) فقه اللغة : اختيرت منه موضوعات تهدف دراستها الى المام الطلاب بمبادئ علمى اللغة والاصوات ، وبشراء اللغة العربية ، وبالخطر الذى يتهددها من الدعوة الى العامة .

(٦) أن تكون هنالك دراسة لعلوم دينية ، بجانب الدراسة للعلوم العربية ، فى الحدود الآتية : -

- خمس ساعات فى السنة الأولى
- خمس ساعات فى السنة الثانية
- ست ساعات فى السنة الثالثة
- خمس ساعات فى السنة الرابعة

وذلك للأسباب الآتية : -

أ - الدراسة الدينية ضرورية لتحقيق هدف أصيل من اهداف التعليم عامة فى

المملكة العربية السعودية ، وهو أن تكون الاسس الاسلامية من الاسس الاصيلية
فى التعليم فلا ينبغى أن يخلو منهج من مناهج التعليم - وعلى الاخص ما يعنى
باعداد المعلم - من دراسة دينية .

ب - العلوم الدينية التى قررت للدراسة صورة تطبيقية لدراسة علوم اللغة العربية،
فالقرآن الكريم والحديث الشريف ، صورتان للادب العربى الرفيع .

وتفسير القرآن الكريم ، وشرح الحديث الشريف ، صورتان للدراسة
النصية التطبيقية الرفيعة .

ودراسة الثقافة الاسلامية وعلم التوحيد - الى ما فيها من تمكين ، وتوضيح
للاسس الاسلامية فى أفكار الطلاب ووجداناتهم - تلقى أضواء قوية على المبادئ
والاسس التى عاش المسلمون فى ظلها ، وكانت لها آثارها فى جوانب
حياتهم ، وجوانب الحياة لها آثارها فى الادب .

ومن هنا كانت الدراسة الدينية فى الكلية صورة تطبيقية للدراسة اللغوية،
والادبية .

٣ (أن تكون هناك فى المناهج دراسة لمواد اضافية ،، وتدعو الى تقريرها
الرغبة فى دعم الدراسة بالقسم .

وهى : التاريخ وله ساعة واحد فى كل سنة من سنوات الدراسة ، وعلم
الاجتماع وله ساعتان بالسنة الاولى . المصادر ومناهج البحث ولهما ساعتان
بالسنة الاولى .

٤ (ان تكون هنالك دراسة لاعداد المعلم للغة العربية ، والتربية الدينية .
وقد قررت لهذه الدراسة ساعتان لعلم النفس فى السنة الثانية ، وثمان
ساعات للتربية وطرق التدريس ، لكل سنة ساعتان فى الاسبوع .

والى جانب ذلك تدريب على التدريس فى المعاهد العلمية والمدارس
المناظرة .

هذه صورة مجملة لاعداد معلم اللغة العربية وآدابها ، والتربية الدينية ،
فى كلية اللغة العربية بالرياض .

وهذه الصورة المجملية لا تغنى عن النظر فى تفاصيلها فى المناهج .

ثالثا : يقوم اعداد طلاب قسم المواد الاجتماعية على خطة ، ومناهج ، يلخصها
الجدولان الآتيان :

١ - الجدول الاول لقسم الجغرافية :

السنة				المادة
الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	
٣	—	—	—	جغرافيا طبيعية
٢	—	—	—	=== البيئات
٢	٣	٢	٢	جغرافية اقليمية
آسيا	أفريقيا	أوروبا	الأمريكتان وأوقيانوسيا	
١	—	—	—	تمهيد جغرافية قديمة
—	٢	—	—	جيمورفولوجيا
—	١	—	—	مساحة
—	١	١	—	خرائط
—	١	١	١	تمرينات عملية
—	٢	—	—	جغرافية اقتصادية
—	—	٢	—	=== سياسية
—	—	٢	—	=== النقل والمدن
—	—	٢	—	جغرافيا بشرية ، وديموجرافيا
—	—	٢	—	جغرافية السلالات البشرية
—	—	—	٢	=== المملكة العربية السعودية
—	—	—	٢	=== العالم العربي
—	—	—	٢	اقتصاد اجتماعي
—	—	—	٢	جغرافية تاريخية
—	—	—	١	طرق بحث ، وإحصاء*
٣	—	—	—	التاريخ القديم
٢	—	—	—	السيرة النبوية
٢	—	—	—	أعلام الاسلام

تابع للجدول الاول قسم الجغرافية :

السنة				المادة
الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	
—	—	—	١	نصوص تاريخية
—	—	٣	—	الخلفاء الراشدون
—	٢	—	—	تاريخ الأندلس
—	٢	—	—	تاريخ المماليك
—	—	—	—	—
—	١	—	—	الحروب الصليبية
—	—	—	—	—
١	—	—	—	الخلافة المملوكية
١	—	—	—	العالم الاسلامي المعاصر
١	—	—	—	الدولة السعودية
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
—	—	٢	—	علم نفس
٢	٢	٢	٢	تربية
١	١	١	١	التفسير
١	١	١	١	الحديث
١	١	١	١	الثقافة الاسلامية
٢	٢	٢	١	قواعد ونصوص
—	—	—	٢	مصادر ومناهج بحث
—	—	٢	—	اجتماع
٢٤	٢٤	٢٤٠	٢٤	

ب - الجدول الثاني لقسم التاريخ :

السنة				المادة
الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	
٣	—	—	—	التاريخ القديم
٢	٢	—	—	السيرة النبوية
٢	—	—	—	أعلام الاسلام
١	—	—	—	نصوص تاريخية
—	٢	—	—	الخلفاء الراشدون
—	٤	—	—	الدولة الأموية
—	١	—	—	الاتجاهات المعادية للإسلام
—	—	٢	—	تاريخ الأندلس
—	—	٤	—	تاريخ المماليك
—	—	٢	—	دويلات إسلامية في الشرق والغرب
—	—	٢	—	الحروب الصليبية
—	—	٢	—	أوروبا في القرون الوسطى
—	—	—	٢	تاريخ الخلافة العثمانية
—	—	—	٢	العالم الإسلامي المعاصر
—	—	—	٢	الدولة السعودية
—	—	—	٢	الحضارة الإسلامية
—	—	—	٢	أوروبا في العصر الحديث
٣	—	—	—	جغرافيا طبيعية
٢	—	—	—	جغرافية البيئات
٢	٣	—	—	جغرافيا إقليمية
آسيا	أفريقية	—	—	
١	—	—	—	نصوص جغرافية قديمة

تابع الجدول الثاني - قسم التاريخ :

السنة				المادة
الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	
—	—	٢	—	جغرافية سياسية
—	—	٢	—	جغرافيا بشرية وديموجرافيا
—	—	١	—	خرائط
—	—	—	٢	جغرافية المملكة العربية السعودية
—	—	—	٢	جغرافية العالم العربي في آسيا
—	—	—	١	طرق بحث ، واحصاء
—	٢	—	—	علم نفس
٢	٢	٢	٢	تربية
١	١	١	١	التفسير
١	١	١	١	الحديث
١	١	١	١	الثقافة الاسلامية
١	٢	٢	٢	القواعد والنصوص
٢	—	—	—	مصادر ومناهج بحث
—	٢	—	—	اجتماع
٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	

الاسس التي تقوم عليها المناهج ، وخطة الدراسة في المواد الاجتماعية :

يقوم اعداد طلاب قسم العلوم الاجتماعية على الاسس الآتية : -

١) أن تكون مناهج الدراسة في السنة الاولى لشعبتي الجغرافية والتاريخ ، مشتركة بين الشعبتين وتتكون مناهج هذه السنة على النحو الآتي :

- ثمان ساعات للجغرافية .

- ثمان ساعات للتاريخ .

- ثلاث ساعات للتفسير ، والحديث والثقافة الاسلامية .

- ساعة واحدة للقواعد ، والنصوص الادبية .

- ساعتان للمصادر ومناهج البحث

- ساعتان للتربية .

- ومجموعها أربع وعشرون ساعة في الاسبوع .

ويبدو من هذا البيان المفضل أن مواد التخصص قد نالت ثلثي الساعات المقررة ، بينما نالت المواد الاخرى الثلث الباقي ، الذي وزع على المواد الدينية ، والمواد التكميلية ، والتربية .

٢) أن تكون الدراسة تخصصية في السنوات الثلاث : الثانية ، والثالثة ، والرابعة على النحو الآتي :

أ - أن تنال كل من الشعبتين في مادة التخصص (جغرافيا أو تاريخ) عشر ساعات في الفرقة الثانية ، واثنى عشرة ساعة في كل من الفرقتين ، الثالثة والرابعة .

ب - تدرس شعبة الجغرافيا مواد تاريخية ، ثلاث ساعات في السنة الثانية ، وخمس ساعات في كل من السنتين : الثالثة والرابعة .

ج - كما تدرس شعبة التاريخ مواد جغرافية ، ثلاث ساعات في السنة الثانية ، وخمس ساعات في كل من السنتين : الثالثة والرابعة .

د - تدرس كل من الشعبتين في الفرقة الثانية مادة الاجتماع لمدة ساعتين .

هـ - تقتصر دراسة علم النفس على الفرقة الثانية ، في كل من الشعبتين ، لمدة ساعتين .

و - بقية المواد الاسلامية محتفظة في السنوا الثلاث - بثلاث ساعات اسبوعيا ، في كل من الشعبتين .

ز - استمرت التربية ، وطرق التدريس ، في كل من الشعبتين ، في جميع السنوات ، بواقع ساعتين في الاسبوع .

ويبدو من هذا البيان المفضل ، أن طريق اعداد معلم الجغرافيا والتاريخ يسير في خطين متوازيين ، بشصان مواد التخصص ، والمواد المكملية ، والمساود التربوية .

الجانب الثاني : جانب وزارة المعارف :

هذا الجانب هو الناحية العملية في التربية والتعليم ، أو هو الناحية التطبيقية

لاعدادنا للمعلمين سيساعدا مدرسي المعاهد العلمية الذين تشرف عليهم رئاسة الكليات والمعاهد العلمية فوزارة المعارف هي التي توجههم الى مقار أعمالهم ، وهي التي تعين لهم هذه الاعمال ، وقادتها هم الذين يقومون بمستوى أدائهم ، وهم الذين يحمسون للممتازين امتيازهم ، وهم الذين يوجهون المقصرين ، وهم الذين يتلقون التقارير، عنهم وهم الذين يدرسونها ، وهم الذين يوجهون الميدان في ضوء هذه التقارير .

كل ذلك اختصاص لوزارة المعارف ، لاننا ننازعها فيه ، ولا نرجو أن يكون لنا دور فيه أيضا ، لكن الذي نرجوه ، ونحب أن يكون لنا دور فيه ، هو أن نعالج اعداد المعلم عندنا في كليتنا ، في ضوء الملاحظات الميدانية ، التي تستمد من العمل في الميدان خير التوجيه التربوي ، هو التوجيه الذي يستمد من الميدان العملي ، لا ذلك التوجيه الذي يستمد من المراجع التربوية .

ان التوجيه المستمد من النظريات يستمر نظريا ، حتى يكتب له الميدان العملي الموت أو الحياة ، لان القابلية للتطبيق العملي علامة الحياة ، وعدم القابلية للتطبيق العملي علامة الموت .

ومن هنا كان التوجيه النابع من الملاحظات الميدانية ، توجيهها حيا ، ومن هنا أيضا أرجو باسم كلية اللغة العربية بالرياض أن توافينا وزارة المعارف بخلاصة وافية بملاحظاتها على العمل الميداني في حدود اللغة العربية ، والتربية الدينية ، والجغرافية ، والتاريخ ، فلعلنا نستطيع أن نضع هذه الملاحظات موضع اهتمامنا حين نحاضر طلابنا في طرق التدريس ، وحين ندرّبهم على التدريس ، ونأخذهم بالاهتمام بها ، حينئذ يخف قدر كبير من جهل الموجهين في الوزارة ، يمكن أن يصرفوه في الارتفاع بمستوى الاداء في الميدان ، وحينئذ نكون نحن قد دعمنا عملنا في اعداد المعلمين بملاحظات ميدانية لها قيمتها

الجانب الثالث : جانب الارتفاع بكيف التعليم :

ان المملكة العربية السعودية - بتوجيه من عاهلها العظيم جلالة الملك فيصل حفظه الله - تنشر التعليم في المملكة على مختلف مراحل وأنواعه ، بصورة تجعل مؤرخ التعليم في المملكة ينظر دهشا مبهورا من السرعة الكبيرة التي ينتشر بها في مدينتها وقراتها .

وهذه صورة من العمل والتقدم والرعاية تذكر فتشكر ، ويكفي أن الذي يتابع العمليات الاحصائية ، لاعداد التلاميذ في كل مرحلة ، واعداد المدارس ، واعداد الانواع المنوعة من الدراسات الفنية ، والعملية ، والعالية ، لا يكاد ينتهي من دراسة ما سببه احصائيات أخيرة ، ويترجمها الى مدلولات ومفاهيم ، حتى يفاجأ بأن المدلولات والمفاهيم التي انتهت اليها قديمه ، لان هنالك احصائيات في طور الاعداد ، ستنتهي به الى مدلولات ومفاهيم أروع .

أخلص من ذلك الى أن النهضة التعليمية في المملكة العربية السعودية يجب أن تصاحبها نهضة في الكيف .

هنالك الانشطة النابعة من المواد الدراسية المختلفة .

تحتاج هذه الانشطة الى تقنين ، وتوجيه ، وتصوير ، لتأخذ المدارس منها ما تتيح لها امكاناتها أخذه .

هنالك كتب المعلم فى المواد الدراسية المختلفة ، وهى كتب يمكن أن تساعد المعلمين على الارتقاء بمستوى الاداء ، فى نطاق تخصصهم .

هنالك المكتبات المدرسية ، التى تتيح للتلاميذ نبعاً صافياً من الثقافة العامة ، وهنالك مكتبات الفصول ، التى تمد التلاميذ بزيادة ثقافى قريب .

ومكتبات المدارس ، ومكتبات الفصول ، فى حاجة الى القيام بعمليات مسح للكتاب لاختيار ما يناسب أبناءنا منه .

واغلاق المكتبات المدرسية فى وجه التلاميذ بمثابة الحجر على ذاتياتهم وعقولهم أن تنهل من الموارد الثقافية المناسبة .

هنالك الظاهرة السيئة المتمثلة فى سوء الخط ، والضعف الاملائى ، هذه الظاهرة تحتاج الى دراسة تنتهى الى علاج .

ولكنها لا يمكن أن تدرس الا فى الميدان التعليمى .

هل سوء خط الطلاب نتيجة لمجافاة العناية بمادة الخط ؟

هل سوء خط الطلاب نتيجة لقلة فترات التدريب على اجادته ؟

هل سوء خط الطلاب نتيجة للطريقة التى يدرس بها ؟

هل الضعف الاملائى أثر من آثار الطريقة التى يدرس بها الاملاء ؟

هل الضعف الاملائى أثر من آثار قلة التدريب على الكتابة السليمة ؟

أسئلة كثيرة ترد على خاطر حول هذه الظاهرة .

ولكن كليات تخريج المعلمين لا تستطيع أن تجيب عنها على عجل ، وحاشاها أن تجيب على عجل ، لان العجلة ليست من سمات الباحثين عن الحقيقة .

ولا يستطيع ممثلوا الوزارة أن يجيبوا أيضاً على عجل ، وحاشاهم أن يجيبوا على عجل ، لا نهم قادة مسئولون ، والمسئول مترتب دائماً فيما يمس المسئولية التى يحمل اعباءها .

لا يستطيع الموجهون فى التعليم أن يجيبوا على عجل - على الرغم من أنه قد تكون لديهم بيانات عن هذه الظاهرة .

ذلك لاننا نعتقد أن الوصول الى مصدر الداء يقتضى دراسة كتابات التلاميذ فى قطاع كبير من كل منطقة ، ودراسة طرق التدريس فى هذه القطاعات ، ودراسة حال الخط والاملاء عند مدرسيها .

عندئذ نطمئن الى نتائج الدراسة ، ونخلص منها الى علاج لهذه الظاهرة ولكن من الذين يدرسون ؟

الذين يجب أن يقوموا بهذه الدراسات ممثلون لكليات تخريج المعلمين ، وممثلون لجهات التعليم الاخرى .

وفى ذلك تكامل للخبرات .

وهنالك تدريب المعلمين الذين يعملون فعلاً .

اننا نعلم أن كلية التربية بجامعة الرياض وجامعة الملك عبد العزيز تستقبل أعدادا من المعلمين ، يبعثون اليها كل عام ، يعفون من أعمالهم ، ليتفرغوا للدراسة التربوية بالكلية ، وللتدريب العملي بأشراف الكلية .

وذلك عمل عظيم ، تتعاون فيه الوزارة وكليتنا التربية بجامعة الرياض وجامعة الملك عبد العزيز ولكننا نعنى تدريبا واسعا للنطاق سعة انتشار التعليم فى المملكة ، فتكون هنالك مواسم تدريب ، لمئات ومئات ومئات من المدرسين ، فى عشرات من مدن المملكة ، تتعاون فيها كليات تخريج المعلمين ، ووزارة المعارف .

وهناك الاختبارات المعروفة باختبارات الذكاء ، والميول ، والقدرات ، والاتجاهات . هنالك الكثير منها يستعمل فى البلاد الشقيقة ، ولكنه - فيما نعرف - لم يتم تقنين هذه الاختبارات فى المملكة ، مع الحاجة الماسة الى البدء فى تقنينها ، حتى يمكن الاعتماد عليها فى النواحي المختلفة ، التى تحتاج الى هذه الاختبارات ، ونذكر منها على سبيل المثال :

التوجيه التعليمي ، والتوجيه المهني .

ونقترح أن يوصى المؤتمر بأن يوجه عددا من خريجي الكليات الخاصة بأعداد المعلمين الى دراسات متخصصة فى هذا الميدان .

وهناك الاختبارات القصيرة ، التى يمكن أن تحل - الى حد كبير - محل اختبار المقال ، الذى كان - وما يزال - أساسا من أساس التقويم المدرسي للتحصيل .

بعض المدرسين يستعمل الآن صورا مختلفة من الاختبارات القصيرة ، الى جانب اختبار المقال ، لكن المجال مازال فسيحا لزيادة الاعتماد على الاختبارات القصيرة ، وعقد دورات تدريبية فى مختلف المراحل ، للتدريب على استعمالها ، ، بحيث تحقق الاهداف المرجوة منها .

واذا استطعنا تنفيذ التوصية السابقة ، يمكن أن نعهد الطريق لتقنين بعض الاختبارات القصيرة ، فى بعض المواد ، كالنحو فى اللغة العربية ، ومثل المواد الاجتماعية والعلوم .

ويمكن توجيه بعض الدراسات العليا فى الماجستير والدكتوراه الى هذا المجال .

وهناك الوسائل التعليمية المختلفة - انصور والانواع ، كالمصورات والافلام التسجيلية ، ومعامل الصوتيات فى اللغات

هذه الوسائل ذات أهمية كبيرة فى عملية التعليم ، وتوفيرها من اختصاص الوزارة ، ولكن التوجيه السليم الى انتاجها ، وحسن استخدامها وافادة التلاميذ منها ، مسئولية مشتركة بين كليات تخريج المعلمين ، والموجهين فى الوزارة .

وهناك السجلات المجمة للتلاميذ ، التى تشمل التحصيل ، والتقدم العلمى ، والصحة النفسية ، والتكيف الاجتماعى ، والثبات الانفعالى ، والميول والاستعدادات والاتجاهات هذه السجلات ، تمكن المعلمين من التعرف على التلاميذ الجدد ، وتقود الى التعرف على مواطن القوة والضعف فيهم ، وتوفر بيانات شاملة عن جوانبهم .

لكن اعداد هذه السجلات ، وتخطيطها يحتاج الى التعاون الكثير بين الخبرات التربوية ، والنفسية ، والخبرات العملية الميدانية ، التى تتوفر - بحمد الله - فى قادة التوجيه فى الوزارة .

تجميع المقترحات :

نرى أننا قد أطلنا في حديثنا ، وتركنا لخطرات النفس أن تكون لها وقفات، قصار وطوال ، عند كل ميدان من ميادين الطموح وميادين الطموح جذابة براقة ، وقد يلهمى بريقها عن سبيلها ، ولذلك أعود فأقترح :

- أ - أن توافينا وزارة المعارف بملاحظاتنا على العمل الميداني .
ب - أن يتوفر هذا المؤتمر على دراسة ما يمكن أن يدرس من الموضوعات الآتية ،
أو يوصى بالدراسة لبعضها :

- (١) دراسة مناهج اعداد المعلمين والمعلمات في المملكة (٢٠) النشاط المدرسي .
- (٣) كتب المعلم في المواد المدرسية المختلفة (٤) المكتبات المدرسية .
- (٥) مكتبات الفصول (٦) سوء الخط والاملاء (٧) تدريب المدرسين في مواسم .
- (٨) اختبارات الذكاء والميول ، والقدرات والاتجاهات (٩) الاختبارات القصيرة .
- (١٠) اوسائل التعليمية (١١) السجلات المجمعة للتلاميذ .

ختام :

كل ذلك يرتفع بكيف العملية في الميدان، ولكن من المسئول عن توفير أكثره ؟
المسئول عن توفير أكثره في الميدان التعليمي ، وزارة المعارف ، التي تشرف على التربية والتعليم وتوجههما .
وهي قادرة على ذلك .

لكن كليات اعداد المعلمين لديها خبرات فنية ، يسعدها ، ويشرفها أن تسهم مع الوزارة في تقنين ذلك كله ، وتحمل اعبائها في ذلك كله .

- إن الارتقاء بكيف التربية والتعليم ، من عمليات البناء الكبرى لهذه المملكة .
- ونحن نحب ، بل نرجو ونسعد ، أن يكون لنا دورنا البناء في مملكتنا .
- والله الموفق . والسلام .

كلية اللغة العربية - بالرياض